

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию и
молодежной политике
администрации
Энгельсского муниципального района

А.Матасова

Приказ № _____ от _____



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8»
Энгельсского
муниципального района
Саратовской области

О.В.Гамаюнова

Приказ № 2169 от 18.01.2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

на 2016-2018 годы

2016 г

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Паспорт программы.....	4
2. Информационная справка о ДОУ.....	8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	16
4. Концептуальные основы развития ДОУ	23
5. Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения	33
6. Проект сметы расходов на реализацию программы.....	43

Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2015 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, (целями программы и средствами).

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития ДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития сада.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на создание равных условий всем дошкольникам для подготовки их к школе, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого и психического развития.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности.

1. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2015-2018 г.г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"".• Трудовой кодекс РФ.• Концепция управления качеством образования.• Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования » областной целевой программы «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы.• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); Устав МАДОУ «Детский сад № 8».
Основной разработчик Программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 8» – Гамаюнова О.В. Старший воспитатель – Клещевская Ю.А. Творческая группа МАДОУ «Детский сад № 8»

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><i>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; <p>Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2015 по 2018 год</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап – формирование структуры Программы 2 этап – обсуждение с рабочими группами 3 этап – написание проектов 4 этап – утверждение на педагогическом Совете МАДОУ «Детский сад № 8»</p>
<p>Основные этапы реализации Программы в ДОУ.</p>	<p>I этап – 2015-2016 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2016-2017 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2017-2018 гг. Итогово-обобщающий:</p>

	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей; <p>Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ «Детский сад № 8».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МАДОУ «Детский сад №8»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 413116 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Космонавтов 2а

Телефон: 77-97-40, 77-97-60

Адрес электронной почты: detskiisad82015@yandex.ru

Сайт: <http://8detsad.ucoz.com/>

Учредитель: комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» расположен в новом здании. Строительство детского сада осуществлялось в рамках федерального проекта модернизации региональных систем дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 240 мест для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет. Площадь здания составляет 5694,56 кв.м. Площадь прилегающего к зданию участка – 10455,0 кв.м.

Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Руководитель: Гамаюнова Оксана Владимировна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2235 от 13.08.2015 серия 64Л01 № 0001923

Устав муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад №8» от 13.04.2015 г. № 584 од

Детский сад введен в эксплуатацию 24 февраля 2015 года, осуществляет уход и присмотр за детьми с 1 июня 2015 года.

Проектная мощность дошкольного учреждения составляет 240 мест - это 11 общеразвивающих групп, соответственно и на территории детского сада расположены 11 прогулочных площадок укомплектованных в соответствии с ГОСТом всем необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Комплектование

В детском саду функционируют 11 групп, с общим списочным составом 241 ребенок на 1 сентября 2015 года. Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

- групп раннего возраста - 2;
- общеразвивающих групп - 9 ;

Характеристика контингента воспитанников

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей на 24.07.2015г.
1	Вторая группа раннего возраста №1	2-3 года	23
2	Вторая группа раннего возраста №2	2-3 года	24
3	Младшая группа №3	3-4 года	24
4	Младшая группа №4	3-4 года	23
5	Средняя группа №5	4-5 лет	28
6	Младшая группа №6	3-4 года	18
7	Младшая группа №7	3-4 года	23
8	Младшая группа №8	3-4 года	25
9	Средняя группа №9	4-5 лет	28
10	Старшая группа №10	5-6 лет	27
11	Подготовительная группа №11	6-7 лет	13
	Итого: 11 групп		256 чел.

Кадровые ресурсы

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты:

Кадровый состав

Заведующий МАДОУ 1

Всего педагогов 27

Из них:

Старший воспитатель 1

Воспитатели 21

Педагог-психолог 1

Музыкальный руководитель 2

Инструктор по физкультуре 1

Образование

Высшее 15

Среднее специальное 7

Получают высшее образование 2

Аттестация высшая категория 2

Первая категория 5

Без категории 20

Педагогический стаж

1-3 года - 10

3-10 лет - 7

10-20 лет - 7

свыше 20 лет - 3

Возрастной ценз работников составляет:

20-25 лет - 5 педагогов;

25-29 лет — 4 педагога

30-39 лет - 8 педагогов;

40-50 лет - 10 педагогов;

В ДОУ имеется информационно-техническая база: компьютеры, МФУ, доступ в интернет и официальный сайт ДОУ, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, 2 телевизора, музыкальный центр. Все это способствует повышению числа педагогов, владеющих ИКТ.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Ори этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами

для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- сайт ДОУ: <http://8detsad.ucoz.com/>
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Осуществляется анкетирование родителей «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах».

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, воспитателей. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают полноценную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, активно участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Социальный статус семей.

Состав семьи

Группы	Количество семей.	Полные	Неполные	Многодетные	Опекаемые.	Работающие.	Неработающие.
20 групп	235	86%	14%	8%	-	91%	9%

Уровень образования родителей

Группа	Количество семей	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Средне специальное образование		Среднее образование	
		отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
20 групп	100%	40%	30%	10%	10%	30%	20%	20%	20%

Детский сад – первое образовательное учреждение, в которое поступает ребенок для подготовки его к жизни в обществе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с детьми и родителями находились грамотные педагоги, на компетентную помощь которых они могли бы рассчитывать.

Планирование работы в ДОУ проводится после анкетирования родителей и выяснения состояния их педагогического просвещения, выявления вопросов, в которых родителям трудно разобраться.

Для эффективности организации работы с родителями используется поэтапная организация работы.

I этап – сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

III этап - работа с группой риска (выявление проблемы: беседы, наблюдения, тесты, тренинги, беседы).

IV этап – индивидуальная работа (консультации, помощь специалистов).

V этап – аналитический (обсуждение вопросов с привлечением специалистов).

VI этап – подведение итогов работы, принятие решений.

Родители ДОУ участвуют в планировании, организации, и отслеживании результатов, а значит, являются активными участниками педагогического процесса.

Состояние здоровья воспитанников.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного

педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического, психического развития. В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, психологической, воспитательной, логопедической, хозяйственной.

Разработана система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую и оздоровительную базы;
- оснащенные музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика в утреннее время и коррекционная после сна;
- музыкотерапия ;
- топтание в тазу прохладной водой;
- полоскание горла прохладной водой;
- сон без маек;
- обширное умывание лица, шеи прохладной водой;
- дорожки здоровья (ребристая, солевая); массажные коврики.

Через наглядную агитацию педагоги ДОУ знакомят родителей с мероприятиями по оздоровлению и закаливанию детей. Постоянно проводится медико-педагогический контроль содержания физкультурно-оздоровительной работы. Проблемы заболеваемости регулярно обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

проводимым педагогами в группах, а так же привлечению родителей вновь поступающих детей к данной работе.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления

имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

Особое внимание уделяется развивающей среде, которую педагогический коллектив стремится рационально использовать.

В ДОУ 11 групп с игровыми комнатами, раздевалками, туалетными и умывальными комнатами, с отдельными спальнями. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

В группах имеются адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: изобразительности, аппликации, ручного труда, настольные игры.

Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером.

Эстетически оформлены и оснащены необходимым материалом спортивный и музыкальный залы.

Для проведения коррекционно-диагностической работы имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, 2 изолятора.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада - участки для каждой возрастной группы с верандами и малыми архитектурными формами, спортивно-игровая площадка.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей детского сада является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирование его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является

составляющей единицей муниципальной, региональной, федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг в форме кружковой работы по следующим направлениям: оздоровление детей, художественно-эстетического цикла, эмоционально – личностного развития.
2. Современные экономические условия ставят детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.
3. Предоставление бесплатных кружковых услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения по группам риска.
2. Семьи некоторых детей попадают в число социально-незащищенных групп населения, средняя заработная плата которых невысокая.
3. Списочный состав детей в некоторых группах превышает норму.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих образовательную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие ДОУ

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на здоровье детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада.

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие ДОУ:

1. Повышение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры, сохранение традиций и патриотической идеологии способствует решению детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Сложности в процессе по выявлению и осознанию участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Недостигнутость должного уровня интеграции совместной деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса:

- сбой работы подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, приводит к отставанию реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

- стандартизация и регламентация внутренней деятельности образовательного учреждения, оценки кадров;

- координация и стимулирование отдельных образовательных процессов в ДОУ;

- организация программно-методического и материально-технического обеспечения;

- несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения;

- несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленного становления).

- существующее ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, имеющие влияния на мировоззрение всех сотрудников учреждения (носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников, как правило, долго работающих в системе дошкольного образования), но требуется время для распространения сформированной идеологии и в родительском коллективе.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания современных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результата работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости мы выявили, что, не смотря на снижение количества заболеваемости, наши дети все же часто болеют. По результатам заболеваемости был проведен тематический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, выявлены причины повышения заболеваемости и сделаны выводы:

- усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой;
- усилить педагогическую пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

Анализ деятельности воспитателей показал, что педагоги владеют оздоровительной дыхательной гимнастикой, приемами игротерапии, профилактическими оздоровительными упражнениями, однако не во всех группах делают это систематически.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Постоянное стремление к освоению новых педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности:

2015г. – внедрение образовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Основными направлениями для успешной реализации внедряемой программы на первом этапе стали:

- методическое обеспечение образовательного процесса (приобретены учебно-методические и наглядные комплекты ко всем разделам программы);
- создание предметно-развивающей среды;
- использование принципов развивающего обучения (педагогика сотрудничества);

2015 -2018г.г. разработка и реализация проектов педагогической деятельности;

2015г. - разработка основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2015-2020г.г.- реализация Целевой программы «Здоровье».

Характеристика проблем развития

1. Несмотря на выстроенную в ДООУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, возникает необходимость в повышении творческого потенциала педагогов, снижения фактора профессионального выгорания и побуждающей мотивации к образовательной деятельности.

2. Возникает **проблема** привлечения к образовательному процессу всех родителей, с учетом их социального статуса, уровня образования и благополучия.

3. Наличие относительно высоких показателей по состоянию здоровья воспитанников не может снять проблему поиска оптимальных и результативных технологий оздоровления детей, поскольку основная миссия ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей с раннего возраста.

4. В группах ДООУ имеются материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. Тем не менее, актуальными остаются **проблемы** пополнения и обновления игровых уголков дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

5. Практика показывает, что при переходе к ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, у воспитателей и специалистов могут возникнуть **трудности**:

- при решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- при организации и руководстве самостоятельной деятельностью детей;

- по реализации принципа интеграции в построении образовательного процесса при создании комплексных форм работы с детьми (игровые технологии, проектная деятельность детей, экспериментирование и т.п.);

- с решением задач, связанных с формированием гендерной принадлежности ;

- в использовании в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий;

- с решением программных задач в совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приоритетные проблемы:

1. Необходимость поэтапного перехода ДООУ к реализации ФГОС к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Необходимость улучшения материальных условий для повышения качества образования на основе внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

3. Отстраненность отдельных родителей от образовательного пространства ДОУ.

4. Затруднения некоторой части педагогов в освоении образовательных технологий (ИКТ, метод проектов, интегрированные формы деятельности детей и др.)

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015-2018 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным

окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется *концепцией, основные идеи которой:*

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного

физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<i>Уровень реализации</i>	<i>Потребитель (участник)</i>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Модель выпускника

(базисные характеристики личности)

Здоровье и физическое здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Хороший уровень физического развития• Способность организма сопротивляться неблагоприятным условиям внешней среды• Владеет культурно-гигиеническими навыками и осознает их необходимость• Хорошая работоспособность• Заботится о собственном здоровье.
Освоенность системы отношений к окружающему миру	<p><u>Познавательное отношение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Сформирован познавательный интерес как основной мотив учебно-познавательной деятельности• Имеет представление о природе, культуре и традициях Саратовской области• Имеет представление о России как о родной стране• Знает государственную символику России.• Имеет представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе <p><u>Гуманное отношение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует примеры доброго и заботливого отношения к сверстникам, взрослым, объектом живой природы• Уважительно относиться к своему дому, детскому саду• Проявляет интерес и внимание к эмоциям и

Произвольность	<ul style="list-style-type: none"> • чувствам окружающих и адекватно на них реагирует • Волевая регуляция поведения • Преодолевают непосредственные желания, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещаниям. • Проявляет волевые усилия в ситуации выбора между «можно» и «нельзя» • Умеет выражать несогласие в социально приемлемой форме • Умеет преодолевать трудности
Самостоятельность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Способен брать на себя ответственность, исправлять допущенные ошибки • Способен выполнять порученное дело, значимое не только для себя, но и для других • Способен без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, постоянно задает вопросы взрослым • Способен к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности • Развито воображение • Способен решать одну и ту же задачу разными способами

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2018 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение ФГОС в дошкольное образование.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ***Педагог***, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры*** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель ***информатизации*** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития ДОУ.

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</i>		
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	август 2015 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	август 2015	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	август 2015	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	август 2015	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС ДО	2015-2018	Заведующий Ст. воспитатель

Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами.	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015-2018г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	2015-2016 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Сентябрь 2015 г.	Заведующий

(Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).		
----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Планируемый результат
<i>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума.	2015-2018г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2015-2018г.г.	Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. -Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. -Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по

			формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги доп.образования	2015-2018.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно. По годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование родителей о результатах деятельности.	Заведующий, ст. воспитатель, ответственный за сайт.	В течение года	Публичный доклад. Информация на сайте.
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности влияния используемых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования города;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Планируемый результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, зам.зав.по АХЧ, пед.колл-в	2015-2018г.г	Оптимальные условия для организации образовательного процесса учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада с целью полноценного физического развития и приобщения детей к спорту.	Заведующий, ст.воспитатель, зам.зав.по АХЧ, педагогический коллектив, родители.	2015-2018г.г	Создание здоровьесберегающей среды на групповых участках и территории ДОУ.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018г. по год.планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях

			по социализации личности их детей
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по год. планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Введение дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги доп. образования	2015-2018г.г	Привлечение воспитанников к услугам доп.образования.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по год. планам	Увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников .	Педагоги Родители	Постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОО	2015-2018г.г	Увеличение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель.	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание педагогами собственных действий в рамках нового порядка аттестации
2.	Участие в конкурсах на уровне ДОУ, на муниципальном и федеральном уровне.	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в образовательной деятельности Рост престижа педагогической профессии в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации.
4.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель Опытные педагоги	2015-2018г	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	2015-2018г	Организация семинаров-практикумов: 1.«Самореализация педагога в работе» 2. «Ведение дискуссий на педсоветах» 3.«Учимся общению с родителями» 4. «Как избежать

				конфликтов».
6.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	2015-2018г	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	2015-2018г	
8.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	2015-2018г	
9.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную и заочную форму обучения	Старший воспитатель	2015-2018г	
10.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	2015-2018г	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
11.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель	2015-2018г	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12.	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Май 2015-2018г.г.	Положение о Дне здоровья
13.	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Старший воспитатель	2015-2018г	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	2015-2018г.г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам по АХЧ	Июнь-июль 2015 -2018гг	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, зам по АХЧ	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация доступа в Интернет.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

6. Проект сметы расходов, на реализацию Программы развития МАДОУ «Детский сад №8».

№ п\п	Направления и мероприятия.	Общая сумма расходов на 2015-2018г.	Источники и размер финансирования в руб.								
			Бюджет.			Внебюджет.			Спонсорские.		
			2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
			-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1.	Приобретение интерактивных досок	150.000	80.000	70.000							
2.	Установка системы видеонаблюдения.								60.000	60.000	
3.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	30000	10000			10000	10000				
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	90.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
5.	Замена старых окон на пластиковые в музыкальном зале.	180000	50000	50000		25000	25000		15000	15000	
6.	Повышение квалификации педагогических	100.000	30000	30000	40000						

	кадров и медперсонала через курсы повышения квалификации.										
8.	Приобретение физкультурного оборудования и организация спортивной площадки.	120.00 0	20.0 00	20.0 00	20.0 00	20.0 00	20.0 00	20.00 0			
9.	Ремонт веранд.	150.00 0	3000 0	3000 0	3000 0				2000 0	2000 0	2000 0
10	Оформление информационных стендов для родителей	15000				5000	5000	5000			

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 29

Тринадцатого декабря) листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №8»

_____ О.В.Гамаюнова