

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Консультация для воспитателей и родителей

«Духовно – нравственное воспитание дошкольников и
формирование ценностного отношения к
окружающему миру»

Ф.И.О. педагога: БОДРОВА АЛЁНА ВИКТОРОВНА

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственного воспитания. Одна из опасностей подстерегающих наше общество сегодня – это разрушение личности и дезориентация в духовно-нравственном пространстве. Важность формирования и воспитания нравственных качеств личности ребенка с ранних лет приводит к взаимоотношению взрослых и детей.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае, пора интенсивных накоплений физических, умственных и духовных сил. По мнению ученых исследователей в области педагогики и детской психологии, дошкольный возраст – это именно тот период, когда закладывается фундамент формирования личности. В это время ребенок начинает определять для себя начальные представления о морально – этических и нравственных нормах поведения.

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается прежде всего, в семье. Роль семьи в формировании личности подрастающего поколения огромна. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Ведь семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Но и с другой стороны никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Если рассмотреть формы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников в семье, то выявим одну из наиболее частых форм взаимодействия детей и родителей – это БЕСЕДА. Тему для беседы нужно подбирать исходя из возраста ребенка. Например для детей среднего и старшего дошкольного возраста можно провести ряд бесед о культуре поведения, о бережном отношении к природе, окружающему миру, о вежливом обращении к взрослым и сверстникам.

Цикл бесед о том «Что такое хорошо и что такое плохо»

поможет разобраться детям в понимании плохих поступков и хороших. Самая интересная, доступная и близкая детям форма взаимодействия с семьей – это игра. В играх наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития. Вот несколько примеров игр направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности у дошкольников: дидактическая игра «Угадай название сказки», словесные игры «Назови ласково», «Разговор по телефону» и т. д. Нельзя не вспомнить и о такой важной форме взаимодействия детей и

родителей, как чтение сказок и художественной литературы. Дети живо, эмоционально, доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы.

Из большого разнообразия русских народных сказок предлагаю родителям уделить больше внимания знакомству с бытовыми сказками, потому что они имеют большую социальную направленность, чем волшебные сказки. Во всех этих сказках нет прямых наставлений детям («Не обманывай», «Слушайся родителей», «Не бери чужого» и т. д.), но в их содержании всегда заложен нравственный урок. Это такие сказки, как:

- сказка о дружбе («Рукавичка», «Зимовье»);
- сказки о хитрости («Лиса и кувшин», «Лиса и волк»);
- сказки про злых и добрых людей («Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»).

Воспитательные возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников в семье посредством различных форм и приемов безграничны.

Нам хорошо известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Детский сад конечно же принимает активное участие в формировании личности ребенка. В задачи детского сада входит осуществление всестороннего развития и духовно-нравственного воспитания детей.

Наиболее эффективными методами и приемами в процессе формирования педагогами духовно-нравственной культуры и качеств личности дошкольников является:

- беседа («Урок дружбы», «Добрые дела», «Вежливая просьба» и т. д.), разъяснение, проблемная ситуация, положительный пример, анализ и оценка нравственных и безнравственных поступков;
- личный пример адекватного эмоционального реагирования педагога, иллюстрации (предъявление для восприятия картины с изображением эмоций людей), демонстрация мультфильмов нравственного содержания, прослушивание музыки, создание ситуаций эмоционального переживания.
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность);
- методы торможения (порицание, предупреждение);
- игровые приемы (ритуалы начала занятий и конца занятий, игровые этюды «Скажи хорошее о друге», «Я так устал»; дидактические «Кто живет в семье», «Как поступить», словесные «Назови друга ласково», «Хорошо – плохо», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Профессии» и т. д.);
- чтение сказок и художественной литературы (В. Осеева «Волшебное слово», В. Катаев «Цветик семицветик»; русские народные сказки

«Крошечка-Хаврошечка», «Зимовье зверей», «Заяц-Хваста» и т. д.); малые фольклорные жанры: загадки, дразнилки, песенки, пословицы, поговорки).
- продуктивная деятельность (совместное и самостоятельное изготовление поделок, подарков, игр и т. д.).

Каждый метод являет собой средство достижения определенной цели на пути пошагового развития нравственных представлений, формирование нравственных чувств и поведения детей в целом. Неслучайно, что законы нашего государства и федеральный государственный стандарт, нацелены на развитие духовно-нравственной личности.

Таким образом, хочется отметить, что поставленная в обществе потребность развития и воспитания духовно-нравственной личности, ставит, в первую очередь, перед родителями и педагогами дошкольного образования задачу развития у детей высоких нравственных чувств.